

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»
М.Д. Батчаева

11 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	35
8.1. Основная литература:.....	35
8.2. Дополнительная литература:	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	36
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	37
10.1. Общесистемные требования.....	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
12. Лист регистрации.....	40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является создание целостного представления об организме человека, раскрытие механизма адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление об уровнях структурной организации организма человека (клетка- ткань- орган- система органов) и этапах его формирования (филогенез, эмбриогенез, онтогенез);
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины соответственно русской версии Международной анатомической терминологии;
- объяснить специфику строения, топографии и функций органов и систем жизнеобеспечения;
- научить определению проекции внутренних органов на внешние структуры тела;
- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиции взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;
- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Анатомия человека относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается в объеме 40 ч.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей биологии в объёме программы средней школы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ДПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности ПК.Б.-6.2. Организует восстановительные мероприятия с использованием массажа ПК.Б.-6.3. Оказывает первую	Знать: правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; документы планирования и проведения соревнований; особенности организации и проведения соревнований различного уровня; обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования безопасности и медицинского

		медицинскую помощь	обеспечения соревнований. Уметь: организовывать и проводить соревнования различного уровня; осуществлять объективное судейство соревнований; обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований. Владеть: навыками организации и проведения соревнований различного уровня; умением осуществлять объективное судейство соревнований.
ОПК-1:	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	Знать: анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; методы медико-биологического контроля состояния занимающихся Уметь: самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль. Владеть: навыками использования информации медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.1 ЗЕТ, 40 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	40
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	

лекции	10
семинары, практические занятия	10
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	- зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты		
			Лек	Пр/сем.	СР			
Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека (остеология, артрология, миология, динамическая анатомия)								
1	Введение в анатомию. Основы цитологии и гистологии	2	2			ОПК-1 ПК-6	Реферат	
2	Общая анатомия скелета. Развитие скелета в онтогенезе.	4	2		2	ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
3	Общая анатомия мышечной системы	2	2			ОПК-1 ПК-6	Тестирование	
4	Влияния на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата систематических физических нагрузок	2			2	ОПК-1 ПК-6	Тестирование	
Раздел 2. Анатомия органов обеспечения деятельности человека (учение о внутренних органах, учение о сердечнососудистой системе).								
12	Ангиология (учение о сосудах)	2			2	ОПК-1 ПК-6	Реферат	
13	Строение сердечно-сосудистой системы	2		2		ОПК-1 ПК-6	Тестирование	
14	Строение лимфатической системы	2			2	ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	

15	Анатомия дыхательной системы.	2		2		ОПК-1 ПК-6	Тестирование
16	Влияние на кардиореспираторную систему систематических физических нагрузок					ОПК-1 ПК-6	Контрольная работа
17	Анатомия пищеварительной системы	2	2			ОПК-1 ПК-6	Тест
18	Строение мочеполовой системы	2		2		ОПК-1 ПК-6	Реферат
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека							
24	Общая анатомия нервной системы.	2			2	ОПК-1 ПК-6	Устный опрос
25	ЦНС. Строение головного мозга. Строение спинного мозга	2	2			ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
26	Периферическая и вегетативная нервная система	2		2		ОПК-1 ПК-6	Творческое задание
27	Влияние систематических физических нагрузок на нервную систему	2			2	ОПК-1 ПК-6	Блиц-опрос
28	Эндокринная система	2				ОПК-1 ПК-6	Тест
29	Сенсорная система человека. Зрительная сенсорная система.	2			2	ОПК-1 ПК-6	Реферат
30	Орган слуха и равновесия.	2			2	ОПК-1 ПК-6	Фронтальный опрос
31	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы	2			2	ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
32	Соматосенсорная система, или кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная, давления, вибрации)	2		2		ОПК-1 ПК-6	Творческое задание
33	Покровы. Кожа и ее производные: волосы, железы кожи, ногти	2			2	ОПК-1 ПК-6	Реферат
	Всего	40	10	10	20		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;

- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа:

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1

- Скелет туловища. Отличительные особенности позвонков.
- Скелет нижних конечностей. Пояс нижней конечности - тазовая кость. Отделы свободной нижней конечности. Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа.
- Соединение костей верхних конечностей.
- Мышцы туловища (спины). Поверхностные и глубокие слои.
- Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти.
- Мышцы нижней конечности. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы.
- Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела.

Раздел 2

- Строение органов пищеварительного тракта. Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.
- Строение пищеварительных желез. Печень, поджелудочная железа.
- Система органов дыхания. Хрящевой скелет наружного носа, полость носа, хрящевой скелет гортани.
- Строение трахеи, разветвления бронхов, легкие.
- Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.
- Анатомия органов половой системы.
- Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы.
- Строение сердца. Стенка сердца, устройство клапана, проводящая система сердца.
- Разветвление аорты, венозный кровоток.
- Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.

Раздел 3

- Строение и расположение желез внутренней секреции.
- 2. Строение спинного и отделов головного мозга.
- 3. Анатомия проводящих путей центральной нервной системы.
- 4. Периферическая иннервация.
- 5. Черепно-мозговые нервы. Ход нервов.
- 6. Ветви спинномозговых нервов. Сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое.
- 7. Теоретическая анатомия вегетативной нервной системы.
- 8. Строение слухового анализатора.
- 9. Строение органа равновесия.

- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6					
Базовый	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Не знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	В целом знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	
	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	

	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	В целом владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	
Повышенный	Знать: . методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации				В полном объеме знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации
	Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				Умеет в полном объеме рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: . механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий				В полном объеме владеет механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-1					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста,	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике,	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике,	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике,	

	подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	
	Владеть: опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	Не владеет опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	В целом владеет опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	Владеет опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	
Повышенным	Знать: документы планирования образовательного процесса; - терминологию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, спортивных играх;				В полном объеме знает документы планирования образовательного процесса; - терминологию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, спортивных играх;
	Уметь: ставить различные виды задач и организовывать их решение на урочных и внеурочных занятиях, определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы по предмету (дисциплине) «Физическая культура»;				Умеет в полном объеме ставить различные виды задач и организовывать их решение на урочных и внеурочных занятиях, определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы по предмету (дисциплине) «Физическая культура»;

	Владеть: опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП)				В полном объеме владеет опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП)
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности строения спортивного сердца
2. Адаптация эндокринной системы к физическим нагрузкам
3. Здоровье позвоночника и физические нагрузки
4. Первая и вторая сигнальные системы человека
5. Условные и безусловные рефлексы, рефлексорная дуга
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета
7. Особенности строения видов мышечной ткани
9. Химический состав костной ткани
10. Эндокринные заболевания

7.2.2. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Анатомии человека»

1. Строение ядра клетки, его «органойды»: хроматин, хромосомный аппарат, функции ядра.
2. Деление клетки, фазы деления, процессы, протекающие в клетке в интерфазе.
3. Определение понятий «ткань», «орган», «система органов», «аппарат».
4. Основные виды животных тканей. Дать характеристику тканей, привести примеры.
5. Остеобласты и остеокласты, их функциональное значение. Надкостница, строение и функция.
6. Классификация костей (трубчатые, плоские, смешанные), характеристика.
7. Значение скелета, основные его функции.
8. Основные элементы суставов. Вспомогательные элементы сустава.
9. Классификация суставов по морфологии и функции, примеры.
10. Факторы, укрепляющие суставы.
11. Грудная клетка в целом. Возрастные и половые особенности.
12. Кости плечевого пояса, их строение и соединения между ними (ключично-грудный сустав, лопаточно-ключичный сустав).
13. Скелет свободной верхней конечности (перечислить и показать кости).
14. Кости, образующие скелет таза.
15. Тазобедренный сустав, связочный аппарат, суставная капсула, возможные движения в нем.

16. Коленный сустав, связочный аппарат, тип сустава, внутрисуставные хрящи, их значение, возможные движения в суставе.
 17. Строение скелета стопы, ее отделы.
 18. Классификация мышц по морфологии, функции, топографии.
 19. Вспомогательный аппарат мышц.
 20. Классификация мышц по морфологии, функции, топографии.
 21. Кровеносная система
 22. Большой круг кровообращения
 23. Отделы аорты, строение, топография. Грудной отдел аорты, топография, отходящие от него сосуды. Брюшной отдел аорты, топография, отходящие от него сосуды.
 24. Малый круг кровообращения
 25. Верхняя и нижняя полые вены, их строение, формирование.
 26. Легочный ствол (артерия), топография, функциональное значение.
 27. Легочные вены.
 28. Описать форму, размеры, топографию, синтопию сердца человека.
 29. Назвать камеры сердца, строение перегородок, разделяющих камеры сердца.
 30. Строение миокарда предсердий и желудочков. Клапанный аппарат сердца и его функциональное значение. Сердечный цикл и его фазы.
 31. Строение проводящей системы сердца, основные узлы ее. Характерная особенность строения проводящей системы сердца.
 32. Влияние систематических занятий спортивной тренировкой на морфологию и функцию сердца и сосудов
 33. Дыхательная система
 34. Органы, образующие верхние и нижние дыхательные пути.
 35. Бронхи долевые, их число.
 36. Строение легких.
 37. Плевральная полость, функциональное значение ее в осуществлении дыхательных движений.
 38. Пищеварительная система
 39. Строение и функции кишечника
 40. Собственно нервная ткань и нейроглиальная ткань, их функции.
- Классификация частей единой нервной системы (ЕНС).
41. Периферическая нервная система
 42. Строение спинного мозга: топография, сегмент и состав его: белое и серое вещество спинного мозга, их состав.
 43. Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции.
 44. Субдуральное и субарахноидальное пространства, окружающие спинной мозг. Оболочки спинного мозга, их взаимоотношение со спинным мозгом.
 45. Вегетативная часть ЕДН: симпатическая и парасимпатическая отделы ее, их связь со спинным мозгом и расположение их центров в нем.
 46. Общий обзор строения и топография головного мозга.
 47. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их значение.
 48. Полушария головного мозга, их деление на доли и извилины, важнейшие щели и борозды.
 49. Серое вещество головного мозга – кора полушарий, ее строение. Подкорковые ядра полушарий головного мозга.

50. Белое вещество полушарий, ее строение. Локализация функций в коре головного мозга.
51. Железы внешней секреции
52. Железы внутренней секреции
53. Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции).
54. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Строение наружного и среднего уха.
55. Строение внутреннего уха костный лабиринт: полукружные каналы, улитковый орган. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
56. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Остеология

1. Человека описывают в следующем положении тела:

1. Лёжа на спине.
2. С левой стороны.
3. В положении стоя, лицом к исследователю.
4. С правой стороны, стоя.

2. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

1. Правую и левую половины.
2. Верхнюю и нижнюю части.
3. Переднюю и заднюю части.
4. Грудь и живот.

3. Латинский термин “superficialis” означает:

1. Верхний.
2. Нижний.
3. Поверхностный.
4. Правый.

4. Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил:

1. Леонардо да Винчи.
2. Клавдий Гален.
3. Андрей Везалий.
4. Н.И.Пирогов.

5. Кости скелета развиваются из:

1. Эктодермы.
2. Мезодермы.
3. Энтодермы.
4. Хориона.

6. В костях взрослого человека органические вещества составляют:

1. 12%
2. 63%
3. 90%
4. 33%

7. Зрелая костная клетка это:

1. Остеобласт.
2. Остеоцит.
3. Остеон.
4. Остеолит.

8. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к:

1. 1/1.
2. 2/1.
3. 1/3.
4. 5/1.

9. Тело трубчатой кости представлено:

1. Плотной субстанцией.
2. Губчатой субстанцией.
3. Плотной и губчатой в соотношении 1/1.
4. Плотной и губчатой в соотношении 1/2.

10. К воздухоносным костям относятся:

1. Сошник.
2. Нёбная кость.
3. Лобная кость.
4. Затылочная кость.

11. Полное созревание скелета завершается:

1. На 7-8 году жизни.
2. На 21-24 году жизни.
3. На 33-35 году жизни.
4. После 50 лет.

12. Отверстия в поперечных отростках имеются:

1. У поясничных позвонков.
2. У крестцовых позвонков.
3. У шейных позвонков.

13. У грудных позвонков.

Особенностью остистых отростков грудных позвонков является:

1. Наличие суставов между ними.
2. Косое (сверху вниз) направление.
3. Косое (снизу вверх) направление.
4. Раздвоение конца отростка.

14.Собственное название имеют позвонки:

1. Грудного отдела.
2. Крестцового отдела.
3. Шейного отдела.
4. Копчикового отдела.

15.Сустав между плечевой костью и лопаткой:

1. Блоковый.
2. Эллипсоидный.
3. Седловидный.
4. Шаровидный.

16.Бороздка ребра находится:

1. На верхнем крае.
2. На боковой поверхности.
3. В области шейки.
4. На нижнем крае.

17.К истинным рёбрам относятся:

1. 8 – 12.
2. 1 – 10.
3. 1 – 7.
4. 11 – 12.

18.Грудина относится к:

1. Трубчатым костям.
2. Сесамовидным костям.
3. Смешанным костям.
4. Губчатым костям.

19.К костям пояса верхней конечности относится.

1. Лопатка.
2. Верхние рёбра.
3. Плечевая кость.
4. Грудина.

20. Венечная ямка находится:

1. На головке плечевой кости.
2. На теле плечевой кости.

3. На дистальном эпифизе спереди.
4. На дистальном эпифизе сзади.

21. В состав скелета запястья входит:

1. 2 кости.
2. 4 кости.
3. 7 костей.
4. 8 костей.

22. Две фаланги имеются в:

1. 5-м пальце.
2. 2-4-м пальцах.
3. 1-м пальце.
4. 3-м пальце.

23. В состав скелета пояса нижних конечностей входит:

1. Седалищная кость.
2. Бедренная кость.
3. Надколенник.
4. Поясничные позвонки.

24. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. Больше у женщин, чем у мужчин.

25. Тазобедренный сустав относится к:

1. Седловидным.
2. Плоским.
3. Шаровидным.
4. Конусовидным.

26. Медиальная лодыжка это:

1. Углубление на большом вертеле бедренной кости.
2. Отросток бедренной кости.
3. Ямка на пяточной кости.
4. Отросток большеберцовой кости.

27. Надколенник относится к:

1. Плоским костям.
2. Смешанным костям.
3. Сесамовидным костям.
4. Трубчатым костям.

28. К костям лицевого черепа относится:

1. Нёбная кость.
2. Лобная кость.
3. Теменная кость.
4. Клиновидная кость.

29. Роднички черепа полностью зарастают:

1. К 1-му месяцу жизни.
2. К 6-му месяцу.
3. К 12-му месяцу.
4. К третьему году.

30. Глабелла находится:

1. На затылочной кости.
2. На теменной кости.
3. На скуловой кости.
4. На лобной кости.

31. Зубчатый шов соединяет:

1. Височную и теменную кости.
2. Затылочную и клиновидную кости.
3. Теменную и лобную кости.
4. Верхнюю челюсть и носовую кости.

32. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями.
2. Теменной и затылочной костями.
3. Сошником и нёбными костями.
4. Лобной и клиновидной костями.

33. Отдельной костью представлена:

1. Верхняя носовая раковина.
2. Нижняя носовая раковина.
3. Средняя носовая раковина.
4. Носовая перегородка.

34. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

Миология

35. Гладкие мышцы входят в состав:

1. Стенки кишечника.
2. Стенки камер сердца.
3. Языка.
4. Глотки.

36. Икроножная мышца относится к:

1. Двуглавым мышцам.
2. Трёхглавым.
3. Двубрюшным.
4. Четырёхглавым.

37. К основным особенностям мимических мышц относится:

1. Малый размер.
2. Круговое расположение волокон.
3. Прикрепление к костям одним концом.
4. Множественность источников кровоснабжения.

38. К мышцам брюшного пресса относится:

1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная мышца.
4. Диафрагма.

39. К мышцам-сгибателям тазобедренного сустава относятся:

1. Большая ягодичная мышца.
2. Наружная косая мышца живота.
3. Четырёхглавая мышца бедра.
4. Икроножная мышца.

40. Мышцы антогонисты – это мышцы:

1. Расположенные на сгибательной поверхности.
2. Производящие противоположные движения в суставах.
3. Действующие на 2 – 3 сустава.
4. Производящие синхронное движение конечностей.

41. К позным мышцам относятся:

1. Мышцы, разгибающие позвоночник.
2. Межреберные мышцы.
3. Мышцы верхней конечности.
4. Большая грудная мышца.

42. Мышца, способная и наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапециевидная.
3. Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца.

43. В образовании стенки собственно ротовой полости участвует:

1. Подъязычная кость.
2. Сошник.
3. Мышцы щеки.
4. Альвеолярный отросток нижней челюсти.

44. Зубная формула взрослого человека обозначается как:

1. 1-2-3-3.
2. 2-3-1-2.
3. 2-1-2-3.
4. 3-1-3-2.

45. Наиболее многочисленны сосочки языка:

1. Грибовидные.
2. Желобоватые.
3. Листовидные.
4. Нитевидные.

46. Проток околоушной слюнной железы открывается:

1. У корня языка.
2. В области мягкого нёба.
3. На внутренней стенке щеки в области второго верхнего большого коренного зуба.
4. На внутренней стенке щеки в области верхнего клыка.

47. Складки слизистой пищевода имеют направление:

1. Продольное.
2. Спиралевидное.
3. Кольцевое.
4. Складчатость отсутствует.

48. Соляную кислоту вырабатывают железы желудка:

1. Главные.
2. Обкладочные.
3. Добавочные.
4. Пилорические.

49. Брыжейка имеется у:

1. Сигмовидной кишки.
2. Двенадцатиперстной кишки.
3. Нисходящей ободочной кишки.
4. Пищевода.

50. Ворсинки имеются в:

1. Пищевode.
2. Поперечной ободочной кишке.
3. Желудке.
4. Подвздошной кишке.

51. Мышечная оболочка тонкой и толстой кишки различается:

1. Количеством мышечных слоёв.
2. Особенности строения продольного слоя мышц.
3. Размерами мышечных клеток.
4. Нет различий.

52. Мезоперитонеально расположены:

1. Желудок.
2. Подвздошная кишка.
3. Двенадцатиперстная кишка.
4. Поперечная ободочная кишка.

53. Проток желчного пузыря открывается в:

1. Двенадцатиперстную кишку.
2. Желудок.
3. В правый печеночный проток.
4. В общий печеночный проток.

54. Островки Лангерганса расположены в:

1. Печени.
2. Стенке желудка.
3. Поджелудочной железе.
4. Малом сальнике.

55. Полость брюшины мужчины и женщины отличаются тем, что:

1. У мужчин герметична, у женщин – нет.
2. У женщин в полости больше серозной жидкости.
3. У мужчин объём меньше, чем у женщин.
4. Нет различий.

56. Лимфатические бляшки (Пейеровы) имеются в:

1. Пищевод.
2. Желудке.
3. Сигмовидной кишке.
4. Тощей кишке.

57. Илеоцекальный клапан находится между:

1. Пищеводом и желудком.
2. Двенадцатиперстной и тощей кишкой.
3. Подвздошной и толстой кишкой.
4. Сигмовидной и ободочной кишкой.

58. Глиссонова капсула покрывает:

1. Поджелудочную железу.
2. Пищевод.
3. Желудок.
4. Печень.

59. В полости носа выделяют:

1. Пещеристую часть.
2. Раковинную часть.
3. Обонятельную часть.
4. Чихательную часть.

60. Средний носовой ход расположен:

1. По обе стороны носовой перегородки.
2. Между нижней и средней носовыми раковинами.
3. В области преддверия полости носа.
4. Между верхней и нижней носовыми раковинами.

61. Верхнечелюстная пазуха (Гайморова) открывается:

1. В верхний носовой ход.
2. В нижний носовой ход.
3. В средний носовой ход.
4. В лобную пазуху.

62. Лобная пазуха открывается:

1. В верхний носовой ход.
2. В средний носовой ход.
3. В пазуху клиновидной кости.
4. У основания носовой перегородки.

63. Из эластической хрящевой ткани состоит:

1. Перстневидный хрящ.
2. Щитовидный хрящ.
3. Надгортанник.
4. Черпаловидный хрящ.

64. Скелет трахеи состоит из:

1. 10 – 15 хрящевых полуколец.
2. 16 – 20 хрящевых колец.
3. 16 – 20 хрящевых пластинок.
4. 16 – 20 хрящевых полуколец.

65. Правый главный бронх делится на:

1. Две ветви.
2. Три ветви.
3. Семь ветвей.
4. Более 10 ветвей.

66. Ворота лёгких находятся:

1. На диафрагмальной поверхности.
2. На медиальной поверхности.
3. В области верхушки лёгкого.
4. На боковой поверхности спереди.

67. Сердечная вырезка расположена:

1. В верхней части переднего края левого легкого.

2. В нижней части переднего края левого легкого.
3. На медиальной поверхности правого лёгкого.
4. В области верхушки правого лёгкого.

68. Левая и правая плевральные полости:

1. Полностью изолированы.
2. Сообщаются между собой во время вдоха.
3. Сообщаются между собой во время выдоха.
4. Сообщаются с помощью трахеи.

69. Мерцательный эпителий отсутствует:

1. В трахее.
2. В альвеолах.
3. В гортани.
4. В полости носа.

70. Почки расположены:

1. На уровне средних грудных позвонков.
2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков.
3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков.
4. Справа и слева от крестца.

Выделительная система

71. Правая и левая почки:

1. Расположены на одном уровне.
2. Правая ниже левой.
3. Левая ниже правой.
4. Нет достоверных сведений.

72. Почка окружена:

1. Слоем мышц со всех сторон.
2. Жировой капсулой.
3. Брюшиной.
4. Серозной жидкостью.

73. В почечную лоханку открываются:

1. Извитые канальцы нефрона.
2. Собирательные трубочки.
3. Малые чашечки.
4. Большие чашечки.

74. Длина мочеточника взрослого человека около:

1. 10-15см.
2. 16-20см.
3. 25-30см.
4. 50-60см.

75. Моча движется по мочеточнику благодаря:

1. Сокращению мышц мочеточника.
2. Сокращению стенок лоханки.
3. Силе тяжести.
4. Давлению брюшного пресса.

76. В вершинах мочепузырного треугольника расположены:

1. Отверстия мочеточников и лоханки.
2. Наружные отверстия мочеиспускательного канала.
3. Внутреннее отверстие мочеиспускательного канала и лоханки.
4. Отверстия мочеточников и внутреннее отверстие уретры.

77. Длина мочеиспускательного канала у женщин:

1. 0,5-1см.
2. 1-2см.
3. 3-6см.
4. 8-10см.

78. В мужской мочеиспускательный канал открываются:

1. Протоки семенных пузырьков.
2. Семявыбрасывающие протоки.
3. Мочеточники.
4. Протоки придатка яичка.

79. Яички в процессе эмбриогенеза закладываются:

1. В мошонке.
2. В паховом канале.
3. В брюшной полости.
4. В пещеристых телах полового члена.

80. Яичко состоит из:

1. 1-2 долек.
2. 10-15 долек.
3. более 1000 долек.
4. 100-300 долек.

81. Бульбоуретральные (Куперовы) железы расположены:

1. Над предстательной железой.
2. В толще пещеристых тел.
3. В толще мочеполовой диафрагмы.
4. По обе стороны мочевого пузыря.

82. Самая короткая часть мужской уретры это:

1. Пузырная.
2. Предстательная.
3. Губчатая.
4. Перепончатая.

83. К внутренним женским половым органам относится.

1. Влагалищная часть шейки матки.

2. Малые половые губы.
3. Клитор.
4. Железы преддверия (Бартолиниевы).

84. Яичник:

1. Имеет брыжейку.
2. Лежит интраперитонеально.
3. Покрыт жировой капсулой.
4. Покрыт фиброзной капсулой.

85. В стенке матки отсутствует:

1. Эндометрий.
2. Миометрий.
3. Склерометрий.
4. Периметрий.

86. В маточной трубе отсутствует:

1. Шейка.
2. Перешеек.
3. Воронка.
4. Ампула.

Сердечно-сосудистая система

87. В состав стенки камер сердца НЕ входит.

1. Эндокард.
2. Перикард.
3. Миокард.
4. Эпикард.

88. Овальное отверстие (ямка) в сердце расположено:

1. Между левым и правым желудочками.
2. Между левым предсердием и левым желудочком.
3. Между правым и левым предсердиями.
4. Между левым предсердием и правым желудочком.

89. Толщина стенок предсердий:

1. Одинакова.
2. Слева толще.
3. Справа толще.
4. Нет сведений.

90. В правое предсердие открывается:

1. Верхняя полая вена.
2. Средняя полая вена.
3. Яремная вена.
4. Легочная вена.

91. В левое предсердие открываются:

1. Легочные артерии.

2. Легочные вены.
3. Коронарные артерии.
4. Сонные артерии.

92. Атриовентрикулярные клапаны:

1. Устроены одинаково слева и справа.
2. Слева 3 створки, справа 2 створки.
3. Справа 3 створки, слева 2 створки.
4. Справа отсутствуют сухожильные хорды (нити).

93. Во время систолы предсердий:

1. Открыты все клапаны.
2. Открыты атриовентрикулярные, закрыты полулунные.
3. Открыт правый полулунный, закрыт левый полулунный.
4. Закрыты атриовентрикулярные клапаны.

94. Миокард предсердий и желудочков:

1. Составляют единое целое.
2. Разобщены.
3. Имеют разное строение миоцитов.
4. Слева миокард предсердий переходит в миокард желудочков.

95. Проводящая система сердца это:

1. Система сердечных артерий.
2. Система сердечных капилляров.
3. Система клапанов сердца.
4. Система, обеспечивающая автоматию сердца.

96. Пучок Гиса это:

1. Часть проводящей системы.
2. Часть мышечных волокон в правом желудочке.
3. Часть мышечных волокон в левом предсердии.
4. Часть сухожильных нитей в левом сердце.

97. Венечные артерии начинаются от:

1. Дуги аорты.
2. Грудной аорты.
3. Подключичной артерии.
4. Луковицы аорты.

98. Венечные вены открываются в:

1. Верхнюю полую вену.
2. Нижнюю полую вену.
3. Правое предсердие.
4. Яремную вену.

99. Стенка артерии включает в себя:

1. Внутреннюю оболочку (эндотелий).
2. Среднюю оболочку (рыхлая соединительная ткань).
3. Наружную оболочку (мышечная ткань).

4. Промежуточную оболочку (эпителий).

100. Артериолы это:

1. Артерии, образующие мостики между сосудами.
2. Артерии диаметром около 1 см.
3. Артерии, лишённые адвентиции.
4. Артерии диаметром до 0,1 см.

101. Аорта относится к сосудам:

1. Мышечного типа.
2. Смешанного типа.
3. Эластического типа.
4. Трубоччатого типа.

102. Левая общая сонная артерия отходит от:

1. Луковицы аорты.
2. Дуги аорты.
3. Подключичной артерии.
4. Плечеголового ствола.

103. От грудной аорты отходят:

1. Пищеводные артерии.
2. Внутренние сонные артерии.
3. Плечеголовой ствол.
4. Коронарные артерии.

104. От брюшной аорты отходят:

1. Перикардальные артерии.
2. Почечные артерии.
3. Межрёберные артерии.
4. Селезёночная артерия.

105. Воротная вена несёт кровь:

1. От желудка в нижнюю полую вену.
2. От ворот печени в нижнюю полую вену.
3. От кишечника к воротам печени.
4. От ворот почек в нижнюю полую вену.

106. В кровоснабжении головного мозга участвуют:

1. Позвоночные артерии.
2. Наружные сонные артерии.
3. Верхние межрёберные артерии.
4. Боталлов проток.

Нервная система

107. Серое вещество спинного и головного мозга представлено:

1. Псевдоуниполярными нейронами.
2. Биполярными нейронами.
3. Мультиполярными нейронами.
4. Униполярными нейронами.

108. Шейный отдел спинного мозга имеет:

1. 6 сегментов.
2. 7 сегментов.
3. 10 сегментов.
4. 8 сегментов.

109. Задние корешки спинного мозга являются:

1. Двигательными.
2. Чувствительными.
3. Симпатическими.
4. Парасимпатическими.

110. Спинной мозг заканчивается на уровне:

1. 11-12 грудных позвонков.
2. 1-2 поясничных позвонков.
3. 3-4 поясничных позвонков.
4. 1-2 крестцовых позвонков.

111. Симпатические ядра спинного мозга залегают:

1. В боковых рогах.
2. В передних рогах.
3. В задних рогах.
4. В передних канатиках.

112. Паутинная оболочка спинного мозга расположена:

1. Между твёрдой оболочкой и надкостницей позвонков.
2. Между твёрдой с сосудистой оболочками.
3. Между сосудистой оболочкой и спинным мозгом.
4. Входит в состав сосудистой оболочки.

113. Ядра блокового и отводящего нервов являются:

1. Двигательными.
2. Чувствительными.
3. Симпатическими.
4. Смешанными.

114. Ядрами мозжечка являются:

1. Двойное ядро.
2. Ядро блуждающего нерва.
3. Пробковидное.
4. Ядро Якубовича.

115. Полостью ромбовидного мозга является:

1. Третий желудочек.

2. Четвёртый желудочек.
3. Сильвиев водопровод.
4. Второй желудочек.

116. Полостью среднего мозга является:

1. Четвертый желудочек.
2. Третий желудочек.
3. Боковые желудочки.
4. Сильвиев водопровод.

117. Серое вещество среднего мозга представлено:

1. Красным ядром.
2. Ядром тройничного нерва.
3. Медиальной петлёй.
4. Латеральной петлёй.

118. Верхние (передние) бугорки четверохолмия связаны с:

1. Обонятельной функцией.
2. Зрительной функцией.
3. Функцией осязания.
4. Функцией слуха.

119. Чёрное вещество среднего мозга является частью:

1. Пирамидной системы.
2. Лимбической системы.
3. Экстрапирамидной системы.
4. Гипоталамо-гипофизарной системы.

120. Таламус является высшим подкорковым:

1. Двигательным центром.
2. Чувствительным центром.
3. Симпатическим центром.
4. Парасимпатическим центром.

121. Латеральное коленчатое тело является структурой:

1. Обонятельной сенсорной системы.
2. Вкусовой сенсорной системы.
3. Зрительной сенсорной системы.
4. Слуховой сенсорной системы.

122. Полость промежуточного мозга это:

1. Четвёртый желудочек.
2. Третий желудочек.
3. Сильвиев водопровод.
4. Боковые желудочки.

123. К базальным ядрам больших полушарий относится:

1. Красное ядро.
2. Хвостатое ядро.

3. Олива.
4. Ядра крыши.

124. Ассоциативные пути полушарий соединяют:

1. Участки коры в пределах одного полушария.
2. Участки коры правого и левого полушарий.
3. Кору полушарий с другими отделами мозга.
4. Кору больших полушарий с мозжечком.

125. Пирамидный путь относится к:

1. Восходящим путям.
2. Нисходящим.
3. Ассоциативным.
4. Каллозальным.

126. Центральная (Ролландова) борозда разделяет:

1. Лобную и теменную доли.
2. Лобную и затылочную доли.
3. Теменную и затылочную доли.
4. Затылочную и височную доли.

127. В новой коре больших полушарий выделяют:

1. 3 слоя клеток.
2. 6 слоёв клеток.
3. 8 слоёв клеток.
4. 10 слоёв клеток.

Анализаторы

128. Глазное яблоко имеет оболочки:

1. Фиброзную.
2. Мягкую.
3. Поддерживающую.
4. Твёрдую.

129. Передняя камера глаза находится:

1. Между хрусталиком и стекловидным телом.
2. Между роговицей и хрусталиком.
3. Между роговицей и радужкой.
4. Между роговицей и стекловидным телом.

130. В области слепого пятна сетчатки:

1. Отсутствуют рецепторы.
2. Рецепторы крайне редки.
3. Имеются только палочки.
4. Имеются только колбочки.

131. Палочки и колбочки расположены:

1. Во внутреннем слое сетчатки.
2. В средних слоях сетчатки.

3. Равномерно распределены по её толщине.
4. В наружном слое сетчатки.

132. Мейбомиевы железы:

1. Расположены в наружном углу глаза.
2. Расположены в толще конъюнктивы.
3. Расположены по краям век.
4. Расположены в слёзных ходах.

133. В состав среднего уха входят:

1. Барабанная полость.
2. Мочка уха.
3. Полукружные каналы.
4. Костный лабиринт.

134. Слуховая (Евстахиева) труба соединяет:

1. Полость наружного слухового прохода с полостью носа.
2. Полость среднего уха с носоглоткой.
3. Полости полукружных каналов с барабанной полостью.
4. Полость улитки с ячейками сосцевидного отростка.

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ В ТЕСТАХ

тест	ответ	тест	ответ	тест	ответ	тест	ответ	тест	ответ	тест	ответ
1	3	24	4	47	1	70	3	93	2	116	4
2	1	25	3	48	2	71	2	94	2	117	1
3	3	26	4	49	1	72	2	95	4	118	2
4	4	27	3	50	4	73	4	96	1	119	3
5	2	28	1	51	2	74	3	97	4	120	2
6	4	29	3	52	3	75	1	98	3	121	3

7	2	30	4	53	4	76	4	99	1	122	2
8	4	31	3	54	3	77	3	100	4	123	2
9	1	32	4	55	1	78	2	101	3	124	1
10	3	33	2	56	4	79	3	102	2	125	2
11	2	34	3	57	3	80	4	103	1	126	1
12	3	35	1	58	4	81	3	104	2	127	2
13	2	36	1	59	3	82	4	105	3	128	1
14	3	37	3	60	2	83	1	106	1	129	3
15	4	38	2	61	3	84	1	107	3	130	1
16	4	39	3	62	2	85	3	108	4	131	4
17	3	40	2	63	3	86	1	109	2	132	3
18	4	41	1	64	4	87	2	110	2	133	1
19	1	42	3	65	2	88	3	111	1	134	2
20	3	43	4	66	2	89	1	112	2		

21	4	44	3	67	2	90	1	113	1		
22	3	45	4	68	1	91	2	114	3		
23	1	46	3	69	2	92	3	115	2		

Критерии оценки по: при 15-20 правильных ответах начисляется 20 баллов, при 11-14 – 15 баллов, при 5-10 – 10 баллов, менее 5 правильных ответов – 6 баллов.

Набранные по обоим заданиям баллы суммируются, и выставляется общая оценка по пятибальной системе. Если общая сумма баллов составляет 25-30, выставляется оценка “5”, если набрано 20-24 балла – оценка “4”, если набрано 11-19 баллов – оценка “3” и 10 и менее баллов – оценка “2”.

7.3. Оценка качества освоения программы

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с

отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	обще профессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% обще профессиональных компетенций
---	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

2. Кагазежева, Н. Х. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171749> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

3. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие / И. Г. Мустафина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 388 с. - ISBN 978-5-8114-4228-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117529> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

4. Прищепа, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Прищепа. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. - 459 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210724> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Проверочные задания по анатомии человека: учебно-методическое пособие / составитель З. С. Исмаилова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158495> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 1: Остеология: учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 153 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144562> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 2: Миология с основами биомеханики: учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 204 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144562> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 3: Ангиология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 79 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144559> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 4: Спланхнология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 159 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144559> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 5: Нейрология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144559> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5

	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

2. Ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет». 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к	Решение ученого совета

	<p>электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>
4	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета</p> <p>Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>